

## GUÍA DIDÁCTICA

### Fundamentos de los deportes e iniciación deportiva

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación (español/inglés):</b> Fundamentos de los deportes e iniciación deportiva Fundamentals of sports and sports initiation		
<b>Módulo:</b> Fundamentos de los deportes		
<b>Código:</b> 202411202	<b>Año del plan de estudio:</b> 2011	
<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Curso académico:</b> 2016-2017	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 1	<b>Semestre:</b> 1
<b>Idioma de impartición:</b> Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
NOMBRE DEL/A COORDINADOR/A: Javier Giménez Fuentes-Guerra				
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Educación - Dpto. Didácticas Integradas				
ÁREA: Didáctica de la Expresión Corporal				
Nº DESPACHO: 3A9		E-MAIL: <a href="mailto:jfuentes@uhu.es">jfuentes@uhu.es</a>		Telf.: 959219270
URL WEB:				
HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9'15-11'15	9'30-12'30		11'30-12'30	
HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
11'30-13'30	9'30-13'30			

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<b>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:</b> -
<b>COMPETENCIAS</b>
<b>GENÉRICAS (G):</b>
CG1.- Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
G2.- Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

G3.- Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

G4.- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

G5.- Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **ESPECÍFICAS (E):**

CE8, CE10, CE11, CE12, CE13, CE21, CE28, CE29

CE 8.- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo en el marco de la actividad física y el deporte.

CE 10.- Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, según las características individuales y contextuales de las personas.

CE 12.- Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.

CE 13.- Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la actividad física.

CE 21.- Conocer, desarrollar y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

CE 28.- Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte.

CE 29.- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

### **OBJETIVOS:**

1.- Promover entre los estudiantes de cc de la actividad física, una imagen de la Iniciación Deportiva mucho más educativa que ayude a entender ésta como un contenido importante a fomentar entre los jóvenes.

2.- Abordar la iniciación deportiva desde una perspectiva global e innovadora como alternativa a la enseñanza tradicional del deporte.

3.- Ser capaz de diseñar programas formativos que tengan al deporte educativo como eje vertebrador del mismo.

4.- Reflexionar de forma continua y en profundidad sobre todos los contenidos abordados en la asignatura, aportando los matices e ideas personales.

5.- Utilizar el trabajo en grupo como estrategia importante de formación.

6.- Plantear las tutorías como un espacio relevante en la formación de los universitarios, fomentando su utilización entre los estudiantes.

### **METODOLOGÍA**

#### **Número de horas de trabajo del alumno:**

Nº de Horas en créditos ECTS ( <i>Nº créd. x25</i> ): .....	150
• Clases Grupos grandes: .....	33
• Clases Grupos reducidos: .....	12
• Trabajo autónomo o en tutoría ( <i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i> )....	105

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Análisis fuentes documentales	15	0%
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico-conceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...)	18	30 %
Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia	6	30 %
Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva de los resultados de dichos trabajos	10	0 %
Asistencia y participación en seminarios-tutorías en grupos pequeños o individuales	15	0 %
Estudio independiente del estudiante y preparación de trabajos y exámenes	65	0%
Prácticas en el medio natural e instalaciones específicas relativas al desarrollo y aplicación de los contenidos prácticos (y, en su caso, teóricos) por parte del profesor y de los estudiantes	18	30 %
Prueba de ensayo/desarrollo	3	30 %

### METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Sesiones Académicas Teóricas	X
Sesiones Académicas Prácticas	X
Seminarios / Exposición y Debate	X
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	X
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	X
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	X

#### Desarrollo de las técnicas utilizadas:

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje del alumnado

### TEMARIO DESARROLLADO

#### 1.- EL DEPORTE

- Concepto y evolución histórica
- Clasificaciones
- El deporte en la sociedad contemporánea

## **2.- EL DEPORTE DURANTE LA ETAPA ESCOLAR**

- Características básicas del deporte durante la etapa escolar
- Diferencias entre deporte escolar y de alta competición
- Posibilidades de práctica deportiva fuera del horario escolar
- Programas deportivos extraescolares

## **3.- LA INICIACIÓN DEPORTIVA**

- Concepto
- Finalidades y contenidos
- El contexto social y deportivo

## **4.- EDUCAR EN VALORES EN Y A TRAVÉS DEL DEPORTE**

- Educación en valores
- Los valores del deporte tradicional
- Los verdaderos valores del deporte
- Estrategias para educar en valores en y a través del deporte

## **5.- LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE DURANTE ETAPA ESCOLAR**

- Introducción
- La perspectiva técnica
- Modelos actuales de enseñanza del deporte

## **6.- EL PROCESO DE FORMACIÓN DEPORTIVA**

- Introducción
- Concepto
- Etapas que se establecen y finalidades de cada una

## **7.- LA COMPETICIÓN COMO MEDIO EN LA ENSEÑANZA DEL DEPORTE**

- Competición y deporte escolar
- Valores positivos y negativos de la competición
- Características de la competición educativa
- Diseño de competiciones aptas para el trabajo con jóvenes

## **8.- LA PROGRAMACIÓN DEL DEPORTE DURANTE LA ETAPA DE INICIACIÓN DEPORTIVA**

- Finalidades básicas
- Contenidos y su secuenciación
- Metodología
- Evaluación

## **SESIONES PRÁCTICAS**

**Ses. 1.-** Iniciación deportiva

**Ses. 2.-** Enseñanza y aplicación de habilidades genéricas

**Ses. 3.-** Inicio de las habilidades específicas

**Ses. 4.-** Metodología específica para el deporte de base

**Ses. 5.-** Promoción de valores educativos

**Ses. 6.-** La competición durante la etapa escolar

## **BIBLIOGRAFÍA**

Anton, J. (1990). *Balonmano, fundamentos y etapas del aprendizaje*. Madrid. Gymnos.

Batalla, A.; Martínez, F. (2002). *Deportes individuales*. Barcelona. Inde.

Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona. Hispano Europea.

Blazquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona. Martínez Roca.

Blázquez, D. (1995). (Coord). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona. Inde.

Castejón, F.J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid. Dykinson.

Contreras, O.R.; De la Torre, E.; Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid. Síntesis.

Devís, J.; Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: la salud y los juegos modificados*. Barcelona. Inde.

Díaz, J. (1993). *Unidades didácticas para secundaria I. De las habilidades básicas a las específicas*. Barcelona. Inde.

García, J. (2000). *Deportes de equipo*. Barcelona. Inde.

Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla. Wanceulen.

Giménez, F.J. (2003). *El deporte en el marco de la E.F*. Sevilla. Wanceulen.

Graca, A.; Oliveira, J. (1997). *La enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona. Paidotribo.

Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid. Gymnos.

Hernández, J. (2000) (Dir). *La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica*. Barcelona. Inde.

Ortega, G. et al (2014). *Competir para compartir valores*. Madrid. Fundación Real Madrid.

Riera, J. (1989). *Aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona. Inde.

Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Madrid. R.F.E.F.

#### RECURSOS WEB

- <http://www.csd.gob.es/csd/promocion/deporte-escolar/>  
[http://www.juntadeandalucia.es/culturaydeporte/web/deporte/sites/consejeria/deporte/plan\\_deporte\\_escolar\\_andalucia](http://www.juntadeandalucia.es/culturaydeporte/web/deporte/sites/consejeria/deporte/plan_deporte_escolar_andalucia)

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

	mínimo	máximo
Asistencia y participación en clase y en sesiones de tutoría	20	20
Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	50	50
Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido	30	30

La evaluación se compondrá de tres apartados principales, los trabajos a desarrollar a lo largo del curso, los exámenes teóricos y las prácticas semanales de la asignatura (éstas son de asistencia obligatoria: 90 %). El alumnado que supere el 10 % de faltas en las sesiones prácticas tendrá que realizar un examen teórico-práctico de la materia desarrollada.

También se tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las sesiones teóricas y prácticas.

La propuesta general de evaluación queda, por tanto, de la siguiente forma:

- Examen teórico: 50 %.
- Trabajos en grupo: 30 %.
- Participación en clase: 20 %.

Para superar la asignatura el estudiante debe haber superado de forma independiente cada uno de los apartados nombrados anteriormente.

Existe la posibilidad de realizar otros trabajos en los que el alumnado tuviera especial interés. Para ello, es imprescindible la entrevista con el alumnado y la autorización previa por parte del profesor.

Para el alumnado que pueda acogerse al artículo 9 de la normativa de evaluación de los grados de la Universidad de Huelva, la evaluación consistirá en un examen teórico (60%) y otro práctico (40%) sobre el temario recogido en la guía de la asignatura. Para ello, los profesores facilitarán, siempre que sea necesario y previa la oportuna acreditación, la realización de las pruebas o exámenes, así como las actividades obligatorias en fecha distinta de aquella para la que estén convocados reglamentariamente.

**Criterios de evaluación y calificación:**

- Conocimiento de los contenidos básicos de la asignatura.
- Originalidad en las propuestas.
- Análisis crítico de los contenidos.
- Participación activa en clase.
- Aplicación real y práctica de los contenidos desarrollados.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, etc.
- Uso y manejo de la bibliografía pertinente.

**MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

- Tanto para el desarrollo del examen como para el diseño y puesta en práctica del trabajo relacionado con las escuelas deportivas se realizarán tutorías específicas de organización y seguimiento.

### ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº h. tutorías especializadas	Entrega/exposic. prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Nº de h. trabajos: Sesión práctica Escuela deportiva	Nº de horas trabajo autónomo
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran grupo	Grupo reducido					
		A	B							
<b>26-20 septiembre</b>	2 h.	2 h.	-	Tema 1	Sesión 1-A					3 h.
<b>3-7 octubre</b>	2 h.	-	2 h.	Tema 1	Sesión 1-B					3 h.
<b>10-14 octubre</b>	2 h.	2 h.	-	Tema 2	Sesión 2-A					3 h.
<b>17-21 octubre</b>	2 h.	-	2 h.	Tema 2	Sesión 2-B	2 h.				3 h.
<b>24-28 octubre</b>	2 h.	2 h.	-	Tema 3	Sesión 3-A					3 h.
<b>31 octubre-4 noviembre</b>	2 h.	-	2 h.	Tema 3	Sesión 3-B				3 h.	3 h.
<b>7-11 noviembre</b>	2 h.	2 h.	-	Tema 4	Sesión 4-A				3 h.	3 h.
<b>14-18 noviembre</b>	2 h.	-	2 h.	Tema 4	Sesión 4-B	2 h.			3 h.	3 h.
<b>21-25 noviembre</b>	2 h.	2 h.	-	Tema 5	Sesión 5-A				3 h.	3 h.
<b>28 noviembre-2 diciembre</b>	2 h.	-	2 h.	Tema 5	Sesión 5-B				3 h.	3 h.
<b>5-9 diciembre</b>	2 h.	2 h.	-	Tema 6	Sesión 6-A		2 h.		3 h.	3 h.
<b>12-16 diciembre</b>	2 h.	-	2 h.	Tema 6	Sesión 6-B	2 h.	2 h.		4 h.	3 h.
<b>19-22 diciembre</b>	3 h.	-	-	Tema 7	Sesión repaso			2	4 h.	3 h.
<b>23 diciembre-8 enero</b>	Vacaciones Navidad									
<b>9-13 enero</b>	3 h.	-	-	Tema 7	Sesión repaso		2 h.	2	4 h.	3 h.
<b>16-23 enero</b>	3 h.	-	-	Tema 8	Sesión repaso	4 h.	4 h.	2	4 h.	3 h. Total: 45 h.
<b>Total horas</b>	33 h.	12 h.	12 h.			10 h.	10 h.	6	34 h.	150 horas

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada).



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*Grado en CC de la Actividad Física y el Deporte*  
Fundamentos de los deportes e iniciación deportiva

---

